

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»

Центром методического
объединения «Детство»

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Председатель МО

 Н. П. Горлачёва

«ПРОВЕРЕНО»

Заместителем директора по
УВР

«28» августа 2026г.

 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом
школы-интерната № 115

Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3-х классов с расстройством аутистического
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара

2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Математика»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	12
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2	Программа по математике	19
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	30

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (для 3 класса) на 2026–2027 учебный год составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью, вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г. о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1. В основу программы взят проект Рабочей программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 «Математика» (для 3 класса), разработанный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики».

Учебник Алышева Т.В. «Математика 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2019.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнений ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности,

уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности,

влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в

этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные

знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного

обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьей и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Математики».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на

основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

2.2 Программа по математике

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами математики для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математики» на конец учебного года *обучающийся получит возможности для формирования*

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительного отношения к школе;
- мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате реализации рабочей программы и освоения учебного предмета «Математика» на конец учебного года обучающийся получит возможность научиться:

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

. **Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
II четверть	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
III четверть	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
IV четверть	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7 2. 2. Реши примеры 11 – 5 12 – 7 9 + 4 16 – 9 8 + 6 7 + 9 14 – 8 6 + 6 17 – 9 3. Составь краткое условие и реши задачу. За три дня Павлик прочитал 17 страниц в новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?	1. Дополни до заданного числа $\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ 2. Реши примеры 11 – 5 12 – 7 9 + 4 16 – 9 8 + 6 7 + 9 3. Дополни краткое условие и реши задачу На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку? I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$ 2. Выпишите все числа, которые делятся на	1. Замените сложение умножением $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$ 2. Вставьте пропущенные числа $\dots \times 2 = 16$ $3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8$ $\dots \times 4 = 20$ 3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20

4. 5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13 3. Реши примеры $18:3 =$ $15:3 =$ $14:2 =$ $12:4 =$ $20:2 =$ $18:6 =$ 4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?	р. Сколько стоит одна конфета?
---	---------------------------------------

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Реши примеры $37-(61-31) =$ $57-(15+12)$ $29-(20-1) =$ $46-(23+21)$ $48-(2+40) =$ $99+(82-81)$ 2. Сравни числа $87*52$ $60*40$ $13*72$ $96*69$ $98*100$ $12*22$ 3. Зина посадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля посадила Маша? 4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.	1. Реши примеры $86-2$ $34+2$ $67-40$ $35+24$ $83-50$ $97+32$. Сравни числа $87*52$ $60*40$ $96*69$ $98*100$ 3. Зина посадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля посадила Маша? 4. Начерти окружность радиусом 3 см

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа 5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100 2. Реши примеры. Замени получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно.	1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100 2. Выпиши числа, полученные при измерении длины 78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 =$ $4 \times 4 + 42 =$ $98 - (53 + 14) =$ $60 - 3 \times 3 =$

$55 \text{ к.} + 45 \text{ к.} =$ $75 \text{ р.} - 34 \text{ р.} =$ 3. Реши, соблюдая порядок действий $20 - 18 : 3 =$ $98 - (53 + 14) =$ 4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?	4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?
---	--

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 учебный год

Количество часов по учебному плану - 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 136 часов.

Количество часов по четвертям:

I четверть – 32 часа;

II четверть – 32 часа;

III четверть – 40 часов;

IV четверть – 32 часа.

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2026 - 2027 уч. год количество занятий 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 3 классе направлена на изучение нумерации и арифметических действий (сложение/вычитание, умножение/деление) в пределах 100. Программа включает в себя следующие разделы: единицы измерения и их соотношения; нумерация; арифметические действия; арифметические задачи; геометрический материал.

Единицы измерения и их соотношения. Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р.,

одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.

Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия. Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи. Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.

Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов

Тематический план по учебному предмету «Математика»

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных
1	Единицы измерения и их соотношения.	16	16	
2	Нумерация	35	33	2
3	Арифметические действия	45	42	3
4	Арифметические задачи	25	25	
5	Геометрический материал	15	15	
	Всего	136	131	5

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок

Основные виды учебной деятельности:

Написание числового ряда, определение равенства\неравенства, запись и решение примеров, задач работа с предложением, участие во фронтальной беседе.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), представлено следующими объектами и средствами:

1. Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				плану	факту
	32	I четверть			
1.	1	Второй десяток.	рассматривание карточек, иллюстраций		
2.	1	Второй десяток. Повторение.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач		
3.	1	Вводная контрольная работа.			
4.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	счет равными числовыми группами		
5.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
6.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
7.	1	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов		
8.	1	Название компонентов сложения и вычитания.	выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
9.	1	Меры времени. Сутки.	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)		

10.	1	Определение времени по часам	определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
11.	1	Меры стоимости.	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)		
12	1	Меры длины.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий		
13	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
14.	1	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров		
15.	1	Прибавление числа 9.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
16.	1	Прибавление числа 8.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
17.	1	Прибавление числа 7.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
18.	1	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
19.	1	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		

20.	1	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		
21.	1	Меры ёмкости.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
22.	1	Меры массы.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
23.	1	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
24	1	Вычитание числа 9.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
25	1	Вычитание числа 8	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя		
26	1	Вычитание числа 7.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
27	1	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.		
28.	1	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	решение примеров на вычитание с переходом через десяток; использование таблицы вычитания для		

			решения примеров на сложение в пределах 20.		
29	1	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Закрепление.	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		
30	1	Контрольная работа..	самостоятельное выполнение заданий		
31	1	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога		
32	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров		
	32	II четверть			
33	1	Углы. Виды углов.	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.		
34	1	Углы. Построение углов.	построение углов разных видов на клетчатой бумаге		
35	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров		
36	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление.	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров		
37	1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		
38	1	Запись и чтение действия умножения.	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков,		

			схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		
39	1	Замена сложения умножением.	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		
40	1	Таблица умножения числа 2.	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала		
41	1	Решение простых арифметических задач на умножение.	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
42	1	Деление на равные части.	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами действия деления		
43	1	Таблица деления на 2.	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала		
44	1	Взаимосвязь умножения и деления.	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот		
45	1	Взаимосвязь умножения и деления. Закрепление.	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот		
46	1	Таблица умножения числа 3.	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала		
47	1	Таблица деления на 3.	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала		
48	1	Решение простых арифметических задач на	решение текстовых задач на деление с		

		деление на равные части.	использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
49	1	Решение простых арифметических задач на деление на равные части. Закрепление.	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
50	1	Таблица умножения числа 4.	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала		
51	1	Таблица деления на 4.	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала		
52	1	Таблица умножения и деления на 4.	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
53	1	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
54	1	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала		
55	1	Таблицы деления на 5 и на 6.	составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала		
56	1	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
57	1	Цена. Количество. Стоимость.	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий		

58	1	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий		
59	1	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Закрепление.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий		
60	1	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
61	1	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
62	1	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий		
63	1	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога		
	40	III четверть			
64	1	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	решение примеров и задач на табличное деление		
65	1	Решение простых задач на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
66	1	Решение простых задач на умножение и деление. Закрепление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
67	1	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество,		

			стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий		
68	1	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Закрепление.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий		
69	1	Сотня.	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных		
70	1	Нумерация	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.		
71	1	Получение ряда круглых десятков	счет круглыми десятками в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность		
72	1	Сложение и вычитание круглых десятков.	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)		
73	1	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий		
74	1	Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий		
75	1	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	рассматривание денежных знаков; определение		

			состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
76	1	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку.	название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
77	1	Присчитывание/отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку. Закрепление.	название, образование чисел в пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
78	1	Счет равными числовыми группами	счет равными числовыми группами, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
79	1	Сравнение чисел в числовом ряду.	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.		
80	1	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.		
81	1	Числа четные и нечетные.	знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой на числовой ряд		
82	1	Меры длины. 1 м = 100 см	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		

83	1	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
84	1	Сложение и вычитание круглых десятков.	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала		
85	1	Порядок арифметических действий. Скобки	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
86	1	Порядок арифметических действий. Скобки. Закрепление.	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
87	1	Окружность, круг.	знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга		
88	1	Построение окружности.	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.		
89	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
90	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Закрепление.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
91	1	Составные задачи на умножение и деление.	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей		
92	1	Сложение двузначных и однозначных чисел: 64	решение примеров на соответствующие случаи		

		+ 3, 3 + 64.	сложения и вычитания		
93	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных: 64 – 3.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
94	1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: 64 + 30, 30 + 64.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
95	1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 64 – 30.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
96	1	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
97	1	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
98	1	Сложение двузначных чисел: 64 + 35.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
99	1	Вычитание двузначных чисел: 64 – 31.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
100	1	Сложение и вычитание двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
101	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
102	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. Закрепление.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
103	1	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий		
	32	IV четверть			
104	1	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога		
105	1	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания		
106	1	Вычитание однозначных чисел из круглых	решение примеров на соответствующие случаи		

		десятков и сотни. Закрепление.	сложения и вычитания		
107	1	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание		
108	1	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
109	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание		
110	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	решение примеров на соответствующие случаи сложения		
111	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел. Закрепление.	решение примеров на соответствующие случаи сложения		
112	1	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	решение примеров на соответствующие случаи вычитания		
113	1	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Закрепление.	решение примеров на соответствующие случаи вычитания		
114	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд		
115	1	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
116	1	Примеры и задачи с мерами стоимости.	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
117	1	Примеры и задачи с мерами длины.	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения длины		
118	1	Примеры и задачи с мерами времени.	решение примеров и задач, содержащих единицы		

			измерения времени в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
119	1	Меры времени.	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)		
120	1	Определение времени по часам	определение времени по часам с точностью до 5 минут в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя		
121	1	Числа, полученные при счете и при измерении.	сравнение чисел, полученных при измерении, запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий		
122	1	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
123	1	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
124	1	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
125	1	Решение составных арифметических задач.	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя		
126	1	Четырехугольники	квадрат и прямоугольник: их сходства и различие, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки		
127	1	Четырехугольники	построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки; поиск четырехугольников среди других геометрических		

			фигур		
128	1	Счет и счетные операции в пределах 100	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления		
129	1	Счет и счетные операции в пределах 100	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления		
130	1	Контрольная работа.	самостоятельное выполнение заданий		
131	1	Работа над ошибками.	выполнение заданий под контролем педагога		
132	1	Решение составных арифметических задач	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
133	1	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий		
134	1	Порядок арифметических действий.	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора		
135	1	Счет и счетные операции в пределах 100	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления		
136	1	Счет и счетные операции в пределах 100. Повторение.			
Итого 136 часов.					